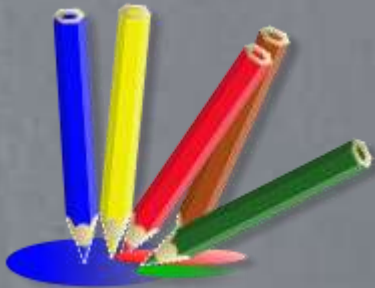




ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ



Διδακτικές τεχνικές/ μέθοδοι

Εκπαίδευση για το Περιβάλλον & την Αειφορία



Μεθοδολογικές προσεγγίσεις

διδασκαλία & μάθηση
προσανατολισμένη στη
ΔΡΑΣΗ

διδασκαλία & μάθηση
που προωθεί την
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΡΙΤΙΚΗΣ
ΣΚΕΨΗΣ

διδασκαλία & μάθηση
που στηρίζεται σε
ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΕΣ
ΑΡΧΕΣ & ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

διδασκαλία & μάθηση
με κεντρικό άξονα την
ΟΛΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ &
ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ
διδασκαλία & μάθηση

διδασκαλία & μάθηση
με την ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ
ΤΩΝ ΤΠΕ
(τεχνολογιών πληροφορίας &
επικοινωνίας)

διδασκαλία & μάθηση
προσανατολισμένη στην
ΕΠΙΛΥΣΗ
ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

διδασκαλία & μάθηση
μέσα από ΣΧΕΔΙΑ
ΕΡΓΑΣΙΑΣ (*project*)

Basic elements for the UNECE Strategy for ESD, May 2003

Διδακτικές τεχνικές/ μέθοδοι

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

δομημένη συζήτηση
στρογγυλό τραπέζι
καταιγισμός ιδεών
«μαιευτική»

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΙΩΝ

διασαφήνιση αξιών
ανάλυση αξιών
μέθοδοι προσομοίωσης
(μελέτη περίπτωσης,
παιχνίδι ρόλων)

ΠΕΙΡΑΜΑ,
ΑΝΑΛΟΓΙΕΣ &
ΜΟΝΤΕΛΑ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ
ΕΡΕΥΝΑ

ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ
ΕΝΝΟΙΩΝ

ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ
ΜΑΘΗΣΗ



ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΔΙΟΥ

ΕΡΕΥΝΑ

ΘΕΜΑ
(thematic module)



Πώς θα επιλέξω την κατάλληλη τεχνική/ μέθοδο;



Οι βασικοί παράγοντες/ κριτήρια επιλογής

ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

Σκοπός και στόχοι, περιεχόμενο και θέμα



ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ & ΤΟ ΣΤΥΛ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Ειδίκευση και εμπειρία, προθυμία να πειραματιστεί και να λειτουργήσει ως μαθητευόμενος ο ίδιος

ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ- ΣΤΟΧΟΥ

Ηλικία, ανάγκες, ενδιαφέροντα, δεξιότητες, προϋπάρχουσες γνώσεις...



ΟΙ ΠΕΡΙΟΡΙΣΤΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ

Αναλυτικό πρόγραμμα, χρονικά περιθώρια, χώρος, διαθεσιμότητα υλικοτεχνικής υποδομής, αριθμός μαθητών

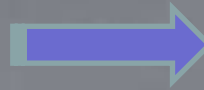
ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

Γεωγραφικό (αστικό, αγροτικό..), κοινωνικοοικονομικό, πολιτιστικό, τυπικό- μη τυπικό- άτυπο

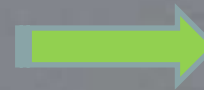


ΣΤΟΧΟΣ

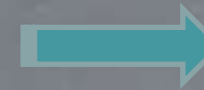
ΓΝΩΣΕΙΣ



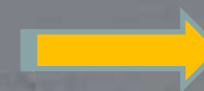
**ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ,
ΣΤΑΣΕΙΣ & ΑΞΙΕΣ**



ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ



**ΕΜΠΛΟΚΗ ΣΕ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ
ΔΡΑΣΗ**



ΜΕΘΟΔΟΣ

εισήγησεις &
συζητήσεις,
βιβλιογραφική έρευνα,
πειράματα, μελέτη
πεδίου, μελέτη
περίπτωσης, έρευνα

στρογγυλό τραπέζι &
δομημένη συζήτηση,
παιχνίδια ρόλων, μελέτη
περίπτωσης, μελέτη
πεδίου & έρευνα

στρογγυλό τραπέζι &
δομημένη συζήτηση,
παιχνίδια ρόλων,
έρευνα, επίλυση
προβλήματος

επίλυση προβλήματος,
διασχολικές
συνεργασίες,
συνεργασία με
κοινωνικούς φορείς

Ο ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ

ΔΥΝΑΜΙΚΟ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ
ΕΡΓΑΛΕΙΟ

χαρτογραφώντας έννοιες...

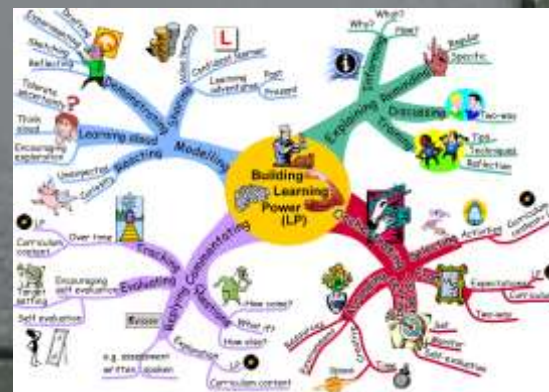
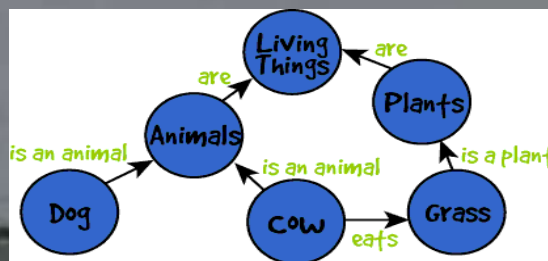
ΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗ
ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΣΧΕΣΕΩΝ
ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΕ ΕΝΝΟΙΕΣ

ΘΕΩΡΙΑ
ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΙΣΜΟΥ
(ΧΤΙΣΙΜΟ ΕΝΝΟΙΩΝ-
ΠΡΟΪΠΑΡΧΟΥΣΕΣ
ΔΟΜΕΣ/ ΓΝΩΣΕΙΣ)



φέρνει στην επιφάνεια νοητικές αναπαραστάσεις

προάγει μεταγνωστικές λειτουργίες
μάθηση, σκέψη, δράση με νόημα



Ο ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ



τα βήματα...



1

**ΕΝΤΟΠΙΖΟΥΜΕ
ΤΗ ΒΑΣΙΚΗ/
ΚΕΝΤΡΙΚΗ
ΕΝΝΟΙΑ**

ΑΡΧΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
(ανάδειξη προϋπαρχουσών
γνώσεων)

2

**ΕΝΤΟΠΙΖΟΥΜΕ
ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΥΣΕΣ
ΕΝΝΟΙΕΣ**

ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
(αξιολόγηση διδακτικής
παρέμβασης- κατάκτηση νέας
γνώσης)

3

**ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΟΥΜΕ/
ΤΑΞΙΝΟΜΟΥΜΕ ΤΙΣ
ΕΝΝΟΙΕΣ**

**ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΖΟΥΜΕ
ΤΟ ΧΑΡΤΗ**

ή συνδυαστικά...

**ΕΠΑΝΕΞΕΤΑΖΟΥΜΕ
ΤΟ ΧΑΡΤΗ** αναζητώντας
επιπλέον συνδέσεις

ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΡΟΛΩΝ

προσομοιώνοντας καταστάσεις της
πραγματικής ζωής

**ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΥΠΟΔΥΟΝΤΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΡΟΛΟΥΣ ΣΤΟ
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΙΑΣ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗΣ
ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ
ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΝΑ ΒΡΕΘΕΙ ΜΙΑ
ΚΟΙΝΩΣ ΑΠΟΔΕΚΤΗ ΛΥΣΗ**

**«από μέσα»
ΕΜΠΛΟΚΗ,
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ &
ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΕΝΟΣ
ΖΗΤΗΜΑΤΟΣ**

**ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ
ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ**

**ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΤΙΚΗ
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ:
προκαλεί το
ενδιαφέρον, προωθεί
την ελεύθερη
έκφραση**



προκαλεί γόνιμες συζητήσεις γύρω από τις αξίες
που διέπουν τις διάφορες κοινωνικές ομάδες
**ΔΙΑΣΑΦΗΝΙΣΗ ΑΞΙΩΝ
ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΙΩΝ**

**αναπτύσσει μια ευρεία γκάμα δεξιοτήτων
γνωστικές, γλωσσικές, επικοινωνιακές**



ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΡΟΛΩΝ



τα βήματα...

1

**ΠΡΟΑΠΑΓΤΟΥΜΕΝΕΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**
(εξοικείωση με βασικές
γνώσεις/ έννοιες γύρω από την
προβληματική κατάσταση)

2

**ΟΡΙΖΟΥΜΕ &
ΔΙΑΣΑΦΗΝΙΖΟΥΜΕ
ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΤΟΥ
ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ**



**ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΟΥΜΕ
ΤΟ ΣΕΝΑΡΙΟ**



**ΜΟΙΡΑΖΟΥΜΕ ΤΟΥΣ
ΡΟΛΟΥΣ**



**ΠΑΙΖΟΥΜΕ ΤΟ
ΠΑΙΧΝΙΔΙ**



**ΣΥΝΘΕΣΗ
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΩΝ/
ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ
ΣΥΖΗΤΗΣΗ**

βιβλιογραφία

- Δημητρίου, Α. (2009). «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Περιβάλλον, Αειφορία», εκδ. Αθήνα: Επίκεντρο
- Hsu, L. (2004). Developing concept maps for problem-based learning scenario discussions. *Journal of Advanced Nursing*, 21(3), 510-518.
- Ματσαγγούρας, Η. (2003). *Η Διαθεματικότητα στη Σχολική Γνώση*, Αθήνα: εκδ. Γρηγόρη
- Ματσαγγούρας, Η. (2003). *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία & Μάθηση*», Αθήνα: εκδ. Γρηγόρη
- Ματσαγγούρας, Η. (2001). *Στρατηγικές διδασκαλίας: Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη, θεωρία και πράξη της διδασκαλίας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Novak, J. & Gowin, D. (1984). *Learning how to learn*. NY: Cambridge University Press.
- Scoullos, M. & Malotidi, V. (2004). *Handbook on Methods used in Environmental Education and Education for Sustainable Development, MIO-ECSDE, Athens*
- Χατζηαχιλλέως, Στ. (...) *Χαρτογράφηση Εννοιών και Εννοιολογικοί Χάρτες*, Διαθέσιμο στο διαδίκτυο στη διεύθυνση:
http://www.ncu.org.cy/induction/files/booklet_chapter5Stella.pdf (αποκτημένο την 3/02/2014)