

ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ μεθοδολογία



διονύσης μεσσάρης



ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ – ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ



**ΣΤΟ ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ
ΤΑ ΒΙΩΜΑΤΑ**
**(ανάγκες,
ενδιαφέροντα,
προβληματισμοί)**

**ΙΣΟΤΙΜΗ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ
ΣΧΕΣΗ**
**(ενίσχυση της
ομαδικότητας)**

ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Η ΓΝΩΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΑΥΤΟΣΚΟΠΟ



ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Η ΓΝΩΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΤΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ

ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ – ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ

- ⌘ Γνωστική – Γενετική θεωρία του Piaget
- ⌘ Θεωρία των κινήτρων

ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ

- ⌘ Ατομική και ομαδική χειραφέτηση
(αυτονομία, αλληλεγγύη, συναπόφαση)



17/2/2016



ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ Β.Ε.Δ

- ⌘ ΑΝΟΙΧΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
- ⌘ ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΗ ΤΗΣ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑΣ
- ⌘ ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
- ⌘ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ
- ⌘ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
- ⌘ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
- ⌘ ΔΙΑΚΛΑΔΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ
- ⌘ ΧΕΙΡΩΝΑΚΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
- ⌘ ΑΜΦΙΔΡΟΜΗ ΣΧΕΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

ΦΑΣΕΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

**⌘ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΟΥ
ΘΕΜΑΤΟΣ**

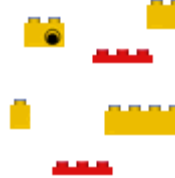
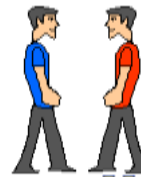
⌘ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΡΑΣΗΣ

⌘ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

⌘ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ - ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΣΤΗ Β.Ε.Δ.

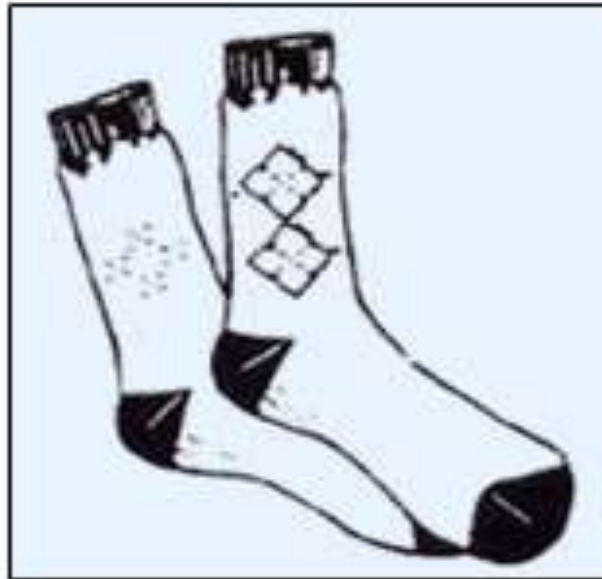
- Αλλαγή ρόλου του εκπαιδευτικού
- Βιωματική προσέγγιση
- Ομαδοσυνεργατική μέθοδος
- Παιχνίδι σαν εργαλείο μάθησης
- Δημιουργία και φαντασία
- Παρουσίαση εμπειριών
- Αποτίμηση μετά την ολοκλήρωση και κατά την πορεία εξέλιξης





ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ βιωματικών επικοινωνιακών δράσεων

Τι θα μπορούσα να δω πίσω από ένα
ζευγάρι κάλτσες ...



ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

- Καθορισμός θέματος
- Καθορισμός αξόνων /υποθεμάτων
- Καθορισμός διάρκειας
- Καθορισμός σκοπού και στόχων
- Δημιουργία ομάδων εργασίας
- Επιλογή κατάλληλων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και διδακτικών μεθόδων
- Φάσεις εξέλιξης
- Αποτίμηση
- Παρουσίαση

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΘΕΜΑΤΟΣ



- Να προέρχεται από το χώρο εμπειριών των παιδιών
- Να ικανοποιεί τα ενδιαφέροντα και τις συναισθηματικές ανάγκες των παιδιών
- Να προσφέρει ποικιλία στη δράση
- Να λαμβάνεται υπόψη το γνωστικό υπόβαθρο των παιδιών
- Να δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής σε όλα τα παιδιά
- Να υπάρχει ευκολία πρόσβασης στις πηγές πληροφόρησης



ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ



- Η γνώση των χρονικών περιθωρίων δίνει τη δυνατότητα της σωστής κατανομής του διαθέσιμου χρόνου
- Η σπατάλη χρόνου αποφεύγεται με τον λεπτομερή σχεδιασμό των δραστηριοτήτων

ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΣΚΟΠΟΥ ΚΑΙ ΣΤΟΧΩΝ



- Σκοπός: έννοια ευρύτερη, γενικότερη των στόχων και μακροπρόθεσμα επιτεύξιμη.
- Γενικοί στόχοι: Αυτοί αφορούν κυρίως μεταβολές σε στάσεις και συμπεριφορές. Δεν αναμένουμε άμεσα αποτελέσματα.
- Ειδικοί στόχοι: Είναι κυρίως γνωστικοί και απόκτησης δεξιοτήτων. Αναμένονται άμεσα αποτελέσματα.

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΛΕΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟ ΣΤΟΧΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Να συγκρίνει
- Να επιλέγει
- Να εξηγεί
- Να κατατάσσει
- Να ταξινομεί
- Να κατηγοριοποιεί
- Να προσδιορίζει
- Να συνθέτει
- Να συντάσσει
- Να συσχετίζει
- Να συνδέει
- Να αντιπαραθέτει
- Να διακρίνει
- Να μεταφράζει
- Να αναγνωρίζει
- Να απαριθμεί
- Να ελέγχει
- Να αποδεικνύει
- Να εφαρμόζει
- Να επεξηγεί
- Να επαληθεύει
- Να οργανώνει κ.α.



ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΛΕΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟ ΣΤΟΧΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΑΣΕΙΣ



- Να αμφισβητεί
- Να αποδέχεται
- Να απορρίπτει
- Να αρνείται
- Να διερωτάται
- Να ενθαρρυνθεί
- Να υιοθετήσει
- Να υποκινηθεί
- Να υποστηρίξει
- Να προτιμά
- Να εκτιμήσει



ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΟΜΑΔΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



Για την αποτελεσματική λειτουργία της ομάδας απαιτείται:

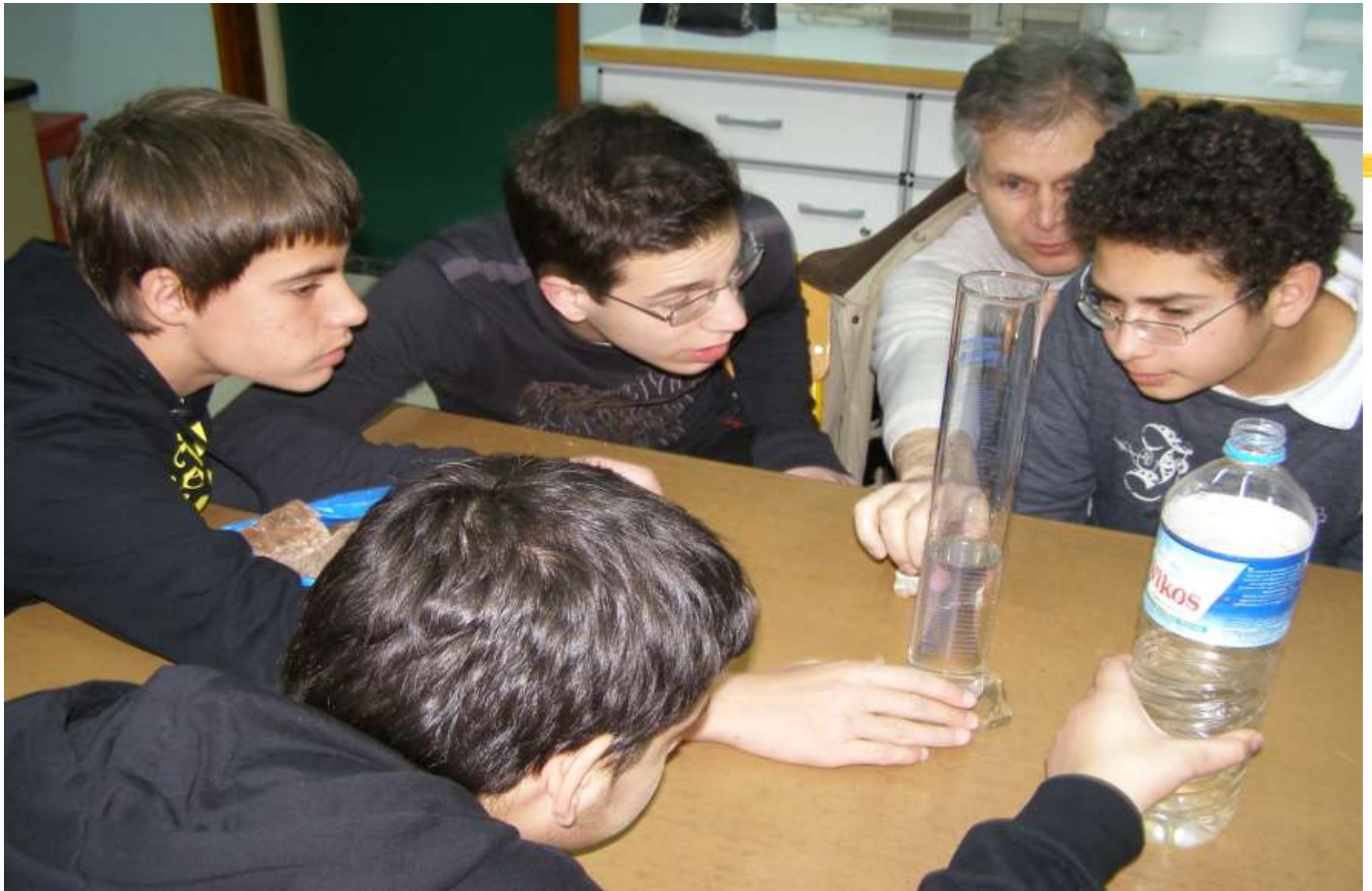
- Θετική αλληλεξάρτηση μεταξύ των μελών της ομάδας σε σχέση με το έργο που τους έχει ανατεθεί.
- Άμεση προσωπική επικοινωνία μεταξύ των μελών.
- Συλλογική ευθύνη κάθε μέλους της ομάδας.
- Εναλλαγή στους ρόλους

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ



Επίλυση προβλήματος ή ερωτήματος

Με τη μέθοδο αυτή δίνεται έμφαση όχι μόνο στην έρευνα και διαπίστωση ενός προβλήματος αλλά και στην αναζήτηση προτάσεων και λύσεων για την αντιμετώπισή του.



Η ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ ή ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΣ ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΟΤΑΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ:

- Επιλέγουν το πρόβλημα - θέμα, το οποίο είναι άμεσα συνδεδεμένο με τη ζωή τους
- Εργάζονται σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, στο οποίο ευνοείται η έρευνα, ενθαρρύνεται η ομαδική συνεργασία και γίνεται ανεκτή η διαφορά ή η αποτυχία

- 
- Εργάζονται σε ένα πλούσιο περιβάλλον μάθησης στο οποίο χρησιμοποιούνται ποικίλες διδακτικές στρατηγικές
 - Εμπλέκονται άμεσα στη διαδικασία επίλυσης του προβλήματος και καλλιεργείται η υπευθυνότητα και η συμμετοχή τους για την προώθηση λύσεων.

Η επίλυση προβλήματος

⌘ εφαρμόζεται προκειμένου να αντιμετωπιστεί μια προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση ή να απαντηθούν επιμέρους ερωτήματα που συνδέονται με αυτήν.

Οι μαθητές-μαθήτριες, προσπαθώντας να επιλύσουν πραγματικά προβλήματα,

- ⌘ αναπτύσσουν **ερευνητικό** πνεύμα
- ⌘ αποκτούν ικανότητες που τους βοηθούν να αντιληφθούν τις **πολύπλοκες σχέσεις** μεταξύ των διαφορετικών παραγόντων που εμπλέκονται σε κάθε πρόβλημα,
- ⌘ προσδιορίζουν τις **αιτίες** δημιουργίας των προβλημάτων,
- ⌘ διερευνούν τις πιθανές τους **λύσεις**
- ⌘ αναπτύσσουν **δράση** για την **επίλυσή** τους.

Κατά την επίλυση προβλήματος ή απάντησης σε ερώτημα ακολουθείται η εξής πορεία:

**εντοπισμός και διερεύνηση μιας πραγματικής κατάστασης,
διάγνωση όλων των πτυχών του προβλήματος ή θέματος,
καθορισμός στόχων,
σχεδιασμός δραστηριοτήτων - Συλλογή στοιχείων
επεξεργασία στοιχείων
διερεύνηση εναλλακτικών λύσεων - προτάσεων,**

καθορισμός κριτηρίων για την επιλογή της κατάλληλης πρότασης,

επιλογή της πλέον κατάλληλης πρότασης,

συγκρότηση σχεδίου δράσης για την προώθηση της πρότασης αυτής,

υλοποίηση της δράσης,

αξιολόγηση και επανατροφοδότηση της διαδικασίας.

Έχει αίτια:



.....



.....



.....



.....

Το πρόβλημα

Προκαλεί ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ:

-
-
-
-



Αντιμετωπίζεται με μέτρα:



Ως προς τον χρονικό ορίζοντα (μακροπρόθεσμα , βραχυπρόθεσμα)

- Ως προς τον χώρο (τοπικά, εθνικά, παγκόσμια)



Συλλογικά

Ατομικά

-
-
-

-
-
-



ΜΕΘΟΔΟΣ PROJECT



Είναι η μέθοδος που στηρίζεται στις ανάγκες και τα βιώματα των παιδιών, των οποίων η συμμετοχή στη διαδικασία του σχεδιασμού και της οργάνωσης είναι καθοριστική

Η Μέθοδος Project είναι μια μέθοδος ομαδικής εργασίας για την επίτευξη ενός δημιουργικού αποτελέσματος με βασικά στοιχεία τα εξής:

- Την ελευθερία όλων των μελών να προτείνουν θέμα
- Την από κοινού διαμόρφωση του σχεδιασμού
- Την από κοινού διεξαγωγή του

Είναι ομαδική εργασία στην οποία συμμετέχουν αποφασιστικά και ισότιμα όλοι, εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενοι

ΦΑΣΕΙΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ

- Συλλογή πληροφοριών, κατανόηση των παραμέτρων και ορισμός του επιδιωκόμενου αποτελέσματος
- Ερμηνεία και βαθύτερη διερεύνηση της κατάστασης που επιθυμούμε να βελτιώσουμε ή να δημιουργήσουμε
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων ανάθεση εργασίας (ποιος , τι , πότε)
- Συντονισμένη Δράση και συνεχής συνεργασία για επεξεργασία νέων στοιχείων που προκύπτουν
- Υλοποίηση του σχεδίου
- Αποτίμηση
- Παρουσίαση

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΓΝΩΡΙΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ



- Δράση από το παρασκήνιο (Ο δάσκαλος καθοδηγεί και κατευθύνει τον προγραμματισμό και επεμβαίνει μόνο όταν οι μαθητές χρειάζονται βοήθεια)
- Παροχή βοήθειας, όταν είναι απαραίτητη
- Συμμετοχή με ίσους όρους
- Υπομονή, όχι παρέμβαση



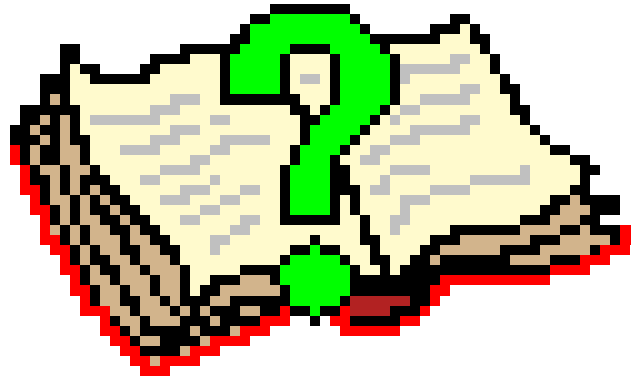
Φάσεις ενός project

- ✓ **Επιλογή θέματος**
- ✓ **Διερεύνηση θέματος- ανάλυση- καθορισμός στόχων**
- ✓ **Σχεδιασμός δραστηριοτήτων - Συλλογή στοιχείων**
- ✓ **Επεξεργασία στοιχείων**
- ✓ **Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσης**
- ✓ **Παρουσίαση**
- ✓ **Αποτίμηση**



ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ- ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ



Για να διευκολυνθούν οι μαθητές στην έρευνα πρέπει:



- Να τους δίνονται ένα- δύο συγκεκριμένα ερωτήματα στα οποία θα αναζητήσουν απαντήσεις
- Να τους δείξουμε πως μπορούν να χρησιμοποιούν τα σχετικά εργαλεία για να βρουν τις απαντήσεις
- Να καταγράφουν σε καρτέλες τα στοιχεία κάθε πηγής που χρησιμοποίησαν
- Να διασταυρώνουν τις πληροφορίες από διαφορετικές πηγές για το ίδιο θέμα.

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ





Η οργάνωση μιας έρευνας πεδίου πρέπει να περιλαμβάνει τα εξής:

- Προετοιμασία πρακτικών λεπτομερειών (τόπος, χρόνος, τρόπος μεταφοράς, κόστος, πρόσωπα υποδοχής) από τον καθηγητή
- Προετοιμασία, μέσω συζητήσεων, για το αντικείμενο της έρευνας πεδίου, τους στόχους και κυρίως το έργο που θα αναλάβει ο καθένας κατά τη διάρκειά της. Η αποτελεσματικότητα μιας τέτοιας δραστηριότητας είναι ευθέως ανάλογη με την ανάθεση συγκεκριμένου έργου σε κάθε μαθητή.

- 
- Συζήτηση για την αναμενόμενη συμπεριφορά τους και τους κανόνες της δραστηριότητας.
 - Μετά την επιστροφή γίνεται ανάλυση, σύνθεση των δεδομένων και παρουσίασή τους στο σύνολο των μαθητών ατομικά ή σε ομάδες.

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΑΠΟΨΕΩΝ



- ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ
- ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ



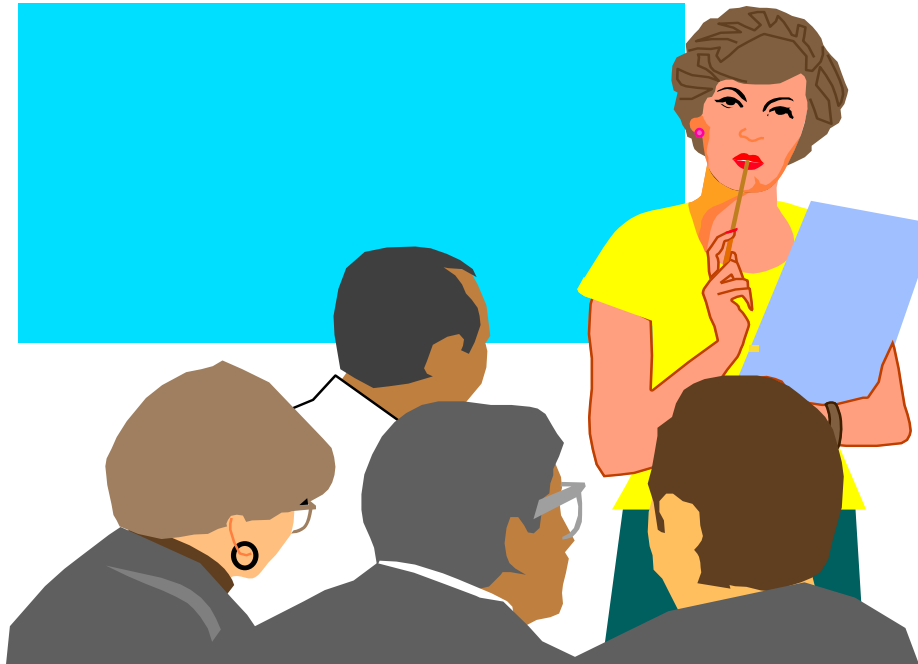
02/06/2014

ΜΕ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΔΙΕΡΕΥΝΟΥΜΕ:



- ΓΝΩΣΕΙΣ: Τι γνωρίζουν;
- ΓΝΩΜΕΣ: Τι γνώμη έχουν;
- ΠΕΠΟΙΘΗΣΕΙΣ: Τι πιστεύουν;
- ΑΞΙΕΣ: Τι εκτιμούν πιο πολύ;
- ΣΤΑΣΕΙΣ: Τι θα έκαναν;
- ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ: Τι κάνουν;

ΜΟΡΦΕΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ



- 
- Δομημένη (προκαθορισμένο περιεχόμενο, αριθμός και σειρά ερωτήσεων)
 - Μη δομημένη (μια μορφή ελεύθερης συζήτησης)
 - Εστιασμένη συνέντευξη (εξετάζει συγκεκριμένα θέματα με συστηματικό τρόπο)

ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΡΟΛΩΝ



ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΡΟΛΩΝ



Με το παιχνίδι ρόλων επιδιώκουμε την αναπαράσταση μιας κατάστασης έτσι ώστε:

- να αναδυθούν οι συγκρούσεις,
- να εκφραστούν οι διαφορετικές αντιλήψεις και
- να αναζητηθούν οι λύσεις, με ταυτόχρονη έκφραση μιας ποικιλίας συναισθημάτων.

ΣΤΟΧΟΙ ΕΝΟΣ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΡΟΛΩΝ



- Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τις συγκρούσεις που μπορεί να δημιουργήσει μια κατάσταση
- Να αναγνωρίσουν το πρόβλημα που δημιουργεί τη σύγκρουση

- 
- Να αναγνωρίσουν τις ομάδες που εμπλέκονται
 - Να αποκτήσουν την ικανότητα να διακρίνουν τις αξίες που υποκινούν την ανθρώπινη δράση

- 
- Να αποκτήσουν την ικανότητα να μπαίνουν στη θέση του άλλου και να αναγνωρίζουν τα επιχειρήματά του
 - Να ασκηθούν στον τεκμηριωμένο με επιχειρήματα διάλογο
 - Να ασκηθούν στην αναζήτηση συμβιβαστικών λύσεων

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ



1. Η προβολή των αποτελεσμάτων
 - στη σχολική κοινότητα
 - στην ευρύτερη τοπική κοινωνία
2. Η ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών διαφόρων σχολείων
3. Η διάδοση και διάχυση των αποτελεσμάτων των σχολικών δραστηριοτήτων





Τρεις κινήσεις προς τη δημιουργικότητα

Απομυθοποίηση – Ξεκλείδωμα – Προώθηση



dschool-Διαδραστικά σχολικά βιβλία-υλικό ανά μάθημα- Γ Γυμνασίου- βιωματικές δράσεις

<http://ebooks.edu.gr/new/curriculum.php?course=DSGYM-C122>

- ⌘ Επιστημονικό Πεδίο: Κοινωνικές επιστήμες και Ιστορία
- ⌘ Τοπική Ιστορία, Βιωματική Δράση — Γυμνάσιο
- ⌘ Επιστημονικό Πεδίο: Περιβάλλον και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη
- ⌘ Περιβάλλον και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη — Γυμνάσιο
- ⌘ Επιστημονικό Πεδίο: Σχολική και Κοινωνική Ζωή
- ⌘ ΣΚΖ Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- ⌘ Επιστημονικό Πεδίο: Φύση και Άσκηση
- ⌘ Φυσική Αγωγή — Γυμνάσιο
- ⌘ Επιστημονικό Πεδίο: Τέχνες - Πολιτισμός — πρόταση α΄
- ⌘ Εισαγωγικό κείμενο
- ⌘ Εικαστικά — Δημοτικό-Γυμνάσιο
- ⌘ Μουσική — Δημοτικό-Γυμνάσιο
- ⌘ Επιστημονικό Πεδίο: Πολιτισμός — Δραστηριότητες Τέχνης — πρόταση β΄
- ⌘ Πολιτισμός — Δραστηριότητες Τέχνης — Εισαγωγικά κείμενα
- ⌘ Εικαστικά — Δημοτικό-Γυμνάσιο
- ⌘ Θέατρο — Δημοτικό-Γυμνάσιο
- ⌘ Μουσική — Δημοτικό-Γυμνάσιο
- ⌘ Χορός-Κίνηση — Δημοτικό-Γυμνάσιο
- ⌘ Οπτικοακουστική Έκφραση — Δημοτικό-Γυμνάσιο

ΑΞΙΟΠΟΙΕΙΣΤΕ ΤΑ ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ ΔΗΜΟΥ ΣΥΡΟΥ

http://www.syros-ermoupolis.gr/attachments/article/110/epihirisiako_v10.pdf

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ

1. http://www.pnai.gov.gr/ckfinder/userfiles/files/%CE%95%CE%A0%20%CE%A0%CE%9D%CE%91%CE%A4%CE%95%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%9F%CE%A0%CE%91%CE%A1%CE%91%CE%94%CE%9F%CE%A4%CE%95%CE%9F_27_09.pdf

2. [Τεύχος VI \(Αναθεωρημένο\) - Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου](#)

www.pnai.gov.gr/.../ANATHEORIMENO_TEYXOS%20VI_04_09_201...

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ 2.1 ΣΤΟΧΟΙ
ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ..

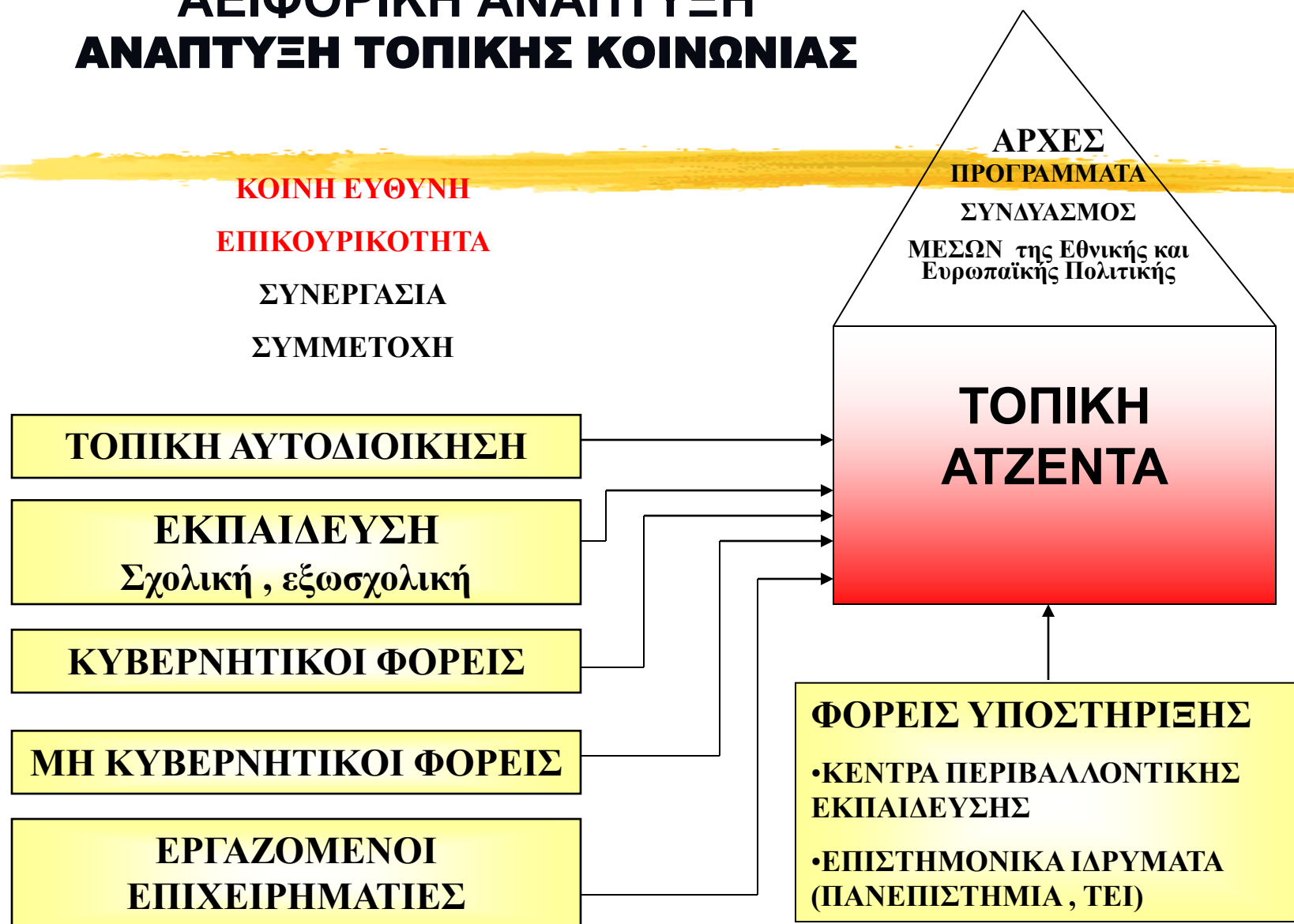


17/2/2016

ΜΕΣΣΑΡΗΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ

63

ΛΕΙΦΟΡΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΠΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ











στο πέταγμα πάρτε και άλλους μαζί



