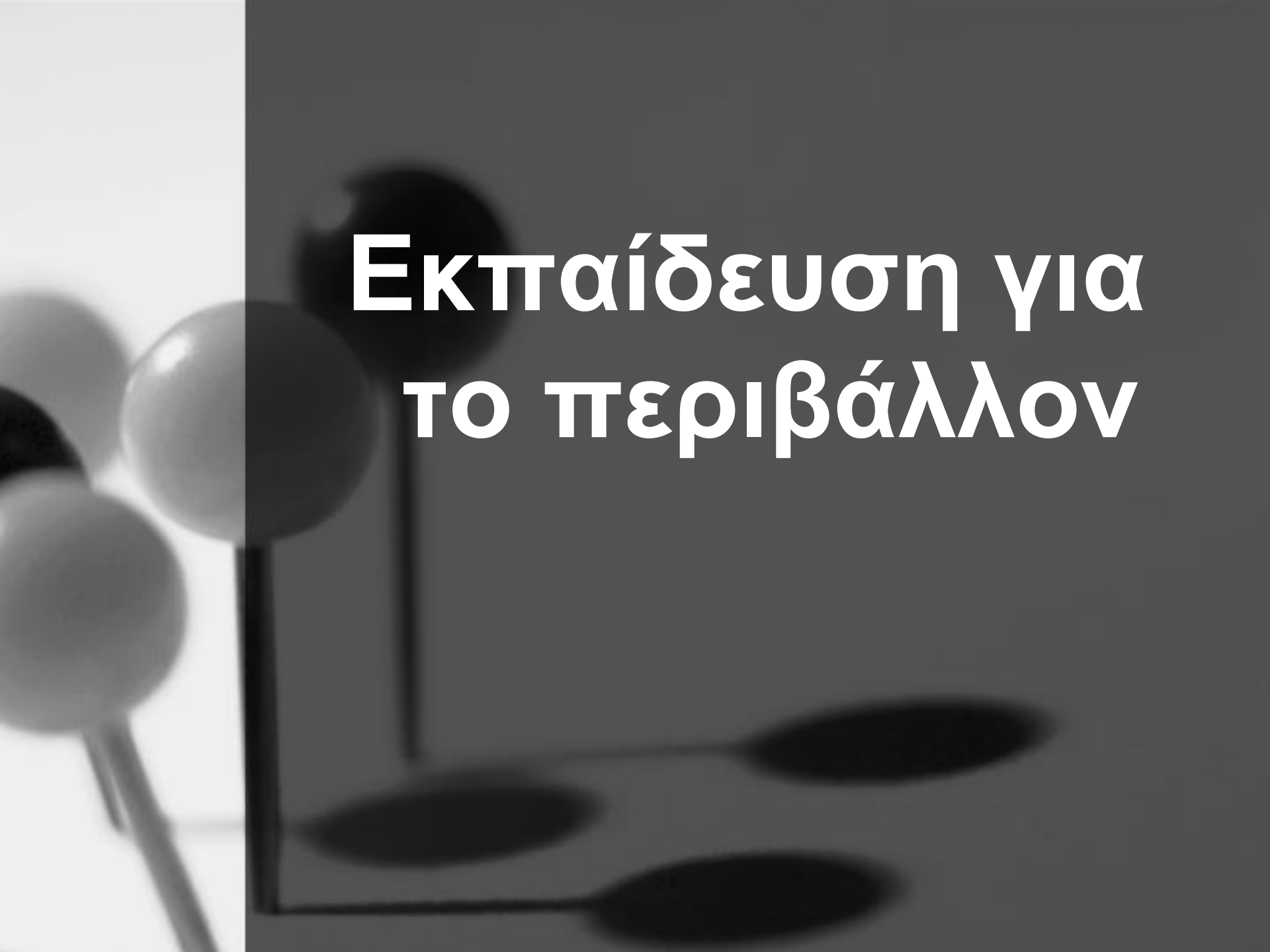


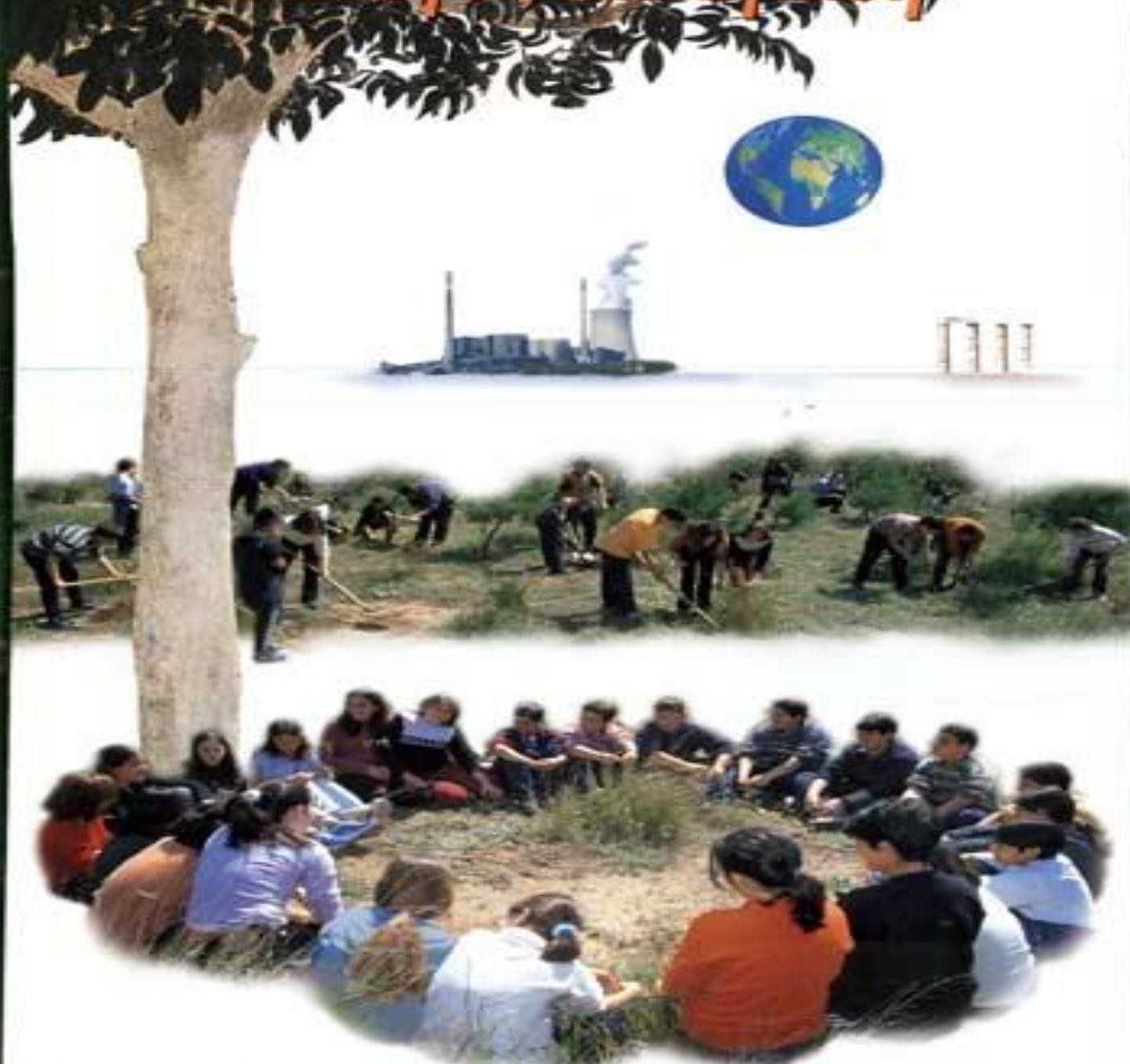
The background of the slide features several pushpins of various colors (black, white, grey) pinned to a light-colored surface. The pushpins are arranged in a way that their shadows are cast onto the surface below them, creating a sense of depth. The text is overlaid on the right side of the image.

Εισαγωγικό Σεμινάριο Π.Ε.

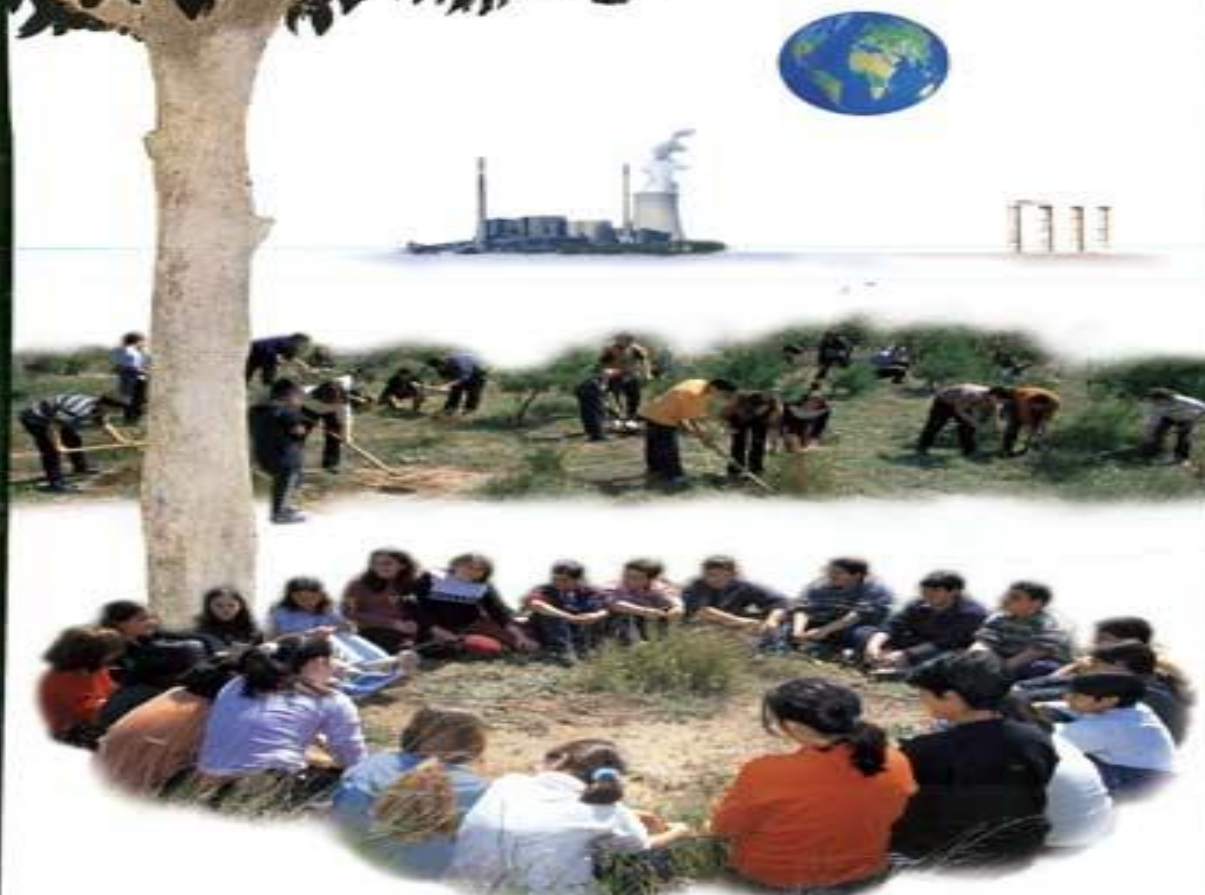
**Καστρί
Ιανουάριος 2015**



Εκπαίδευση για το περιβάλλον



ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: Διάλογος και Δράση



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς

"Σκοπός
της περιβαλλοντικής
εκπαίδευσης
είναι
να συνειδητοποιήσουν
οι μαθητές
τη σχέση
του ανθρώπου
με το φυσικό
και κοινωνικό
περιβάλλον του,
να ευαισθητοποιηθούν
για τα προβλήματα
που συνδέονται
με αυτό
και
να δραστηριοποιηθούν,
με ειδικά
προγράμματα,
ώστε να συμβάλουν
στη γενικότερη
προσπάθεια
αντιμετώπισής τους"

N. 1892/90, αρ. III, παρ. 13

Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

- «Π.Ε είναι η διαδικασία που οδηγεί, με την **αναγνώριση αξιών** και τη διασαφήνιση εννοιών, στην **ανάπτυξη των ικανοτήτων** και των **στάσεων** που είναι απαραίτητες για την κατανόηση και την εκτίμηση της συσχέτισης ανθρώπου, πολιτισμού και βιοφυσικού περιβάλλοντος. Η Π.Ε. συνεπάγεται άσκηση στη διαδικασία **λήψης αποφάσεων** και τη διαμόρφωση ενός κώδικα συμπεριφοράς του κάθε ατόμου ξεχωριστά γύρω από τα **προβλήματα** που αφορούν την ποιότητα του περιβάλλοντος»
 - IUCN 1970

Ποιότητα ζωής

Τώρα και στο μέλλον

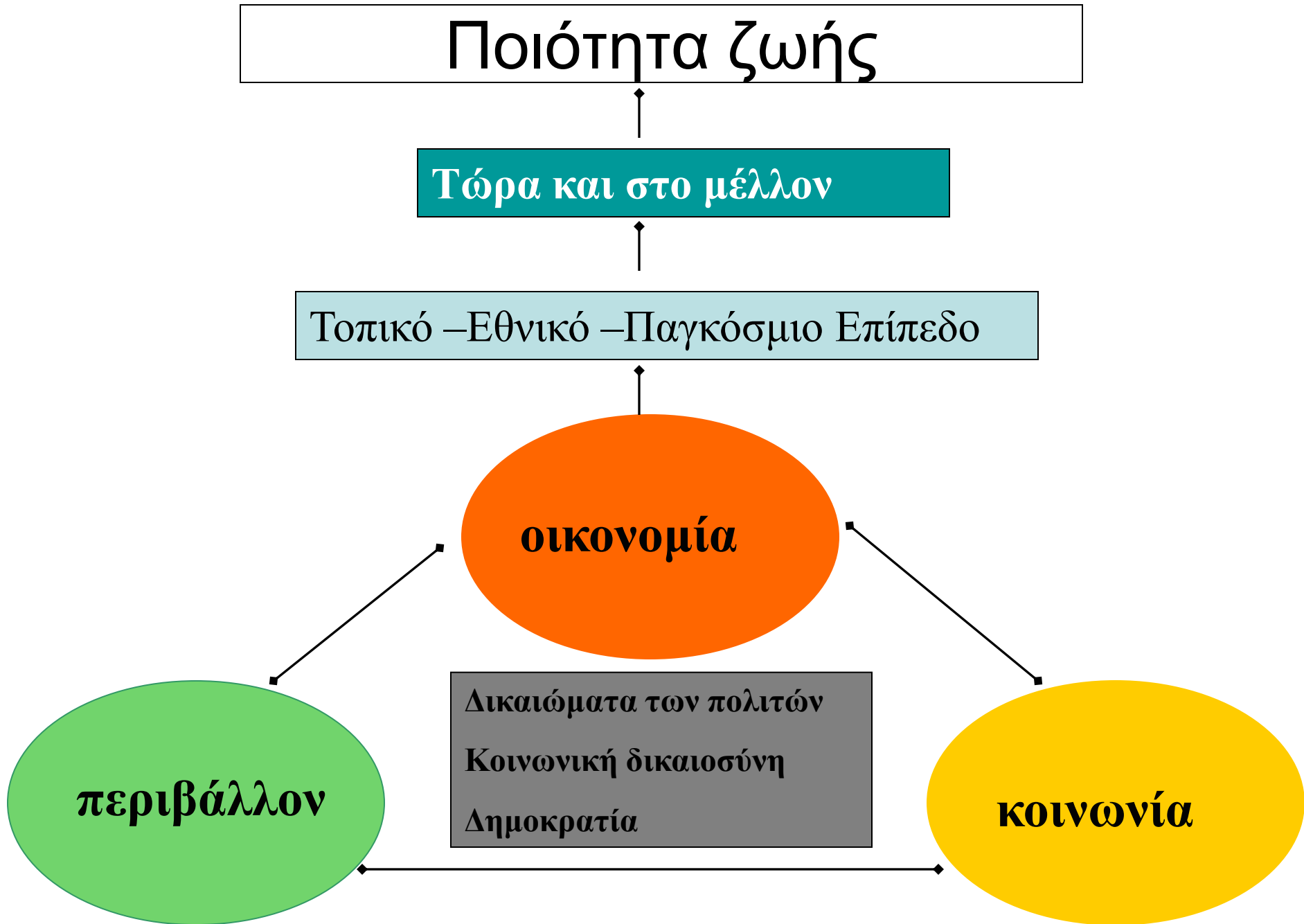
Τοπικό –Εθνικό –Παγκόσμιο Επίπεδο

οικονομία

περιβάλλον

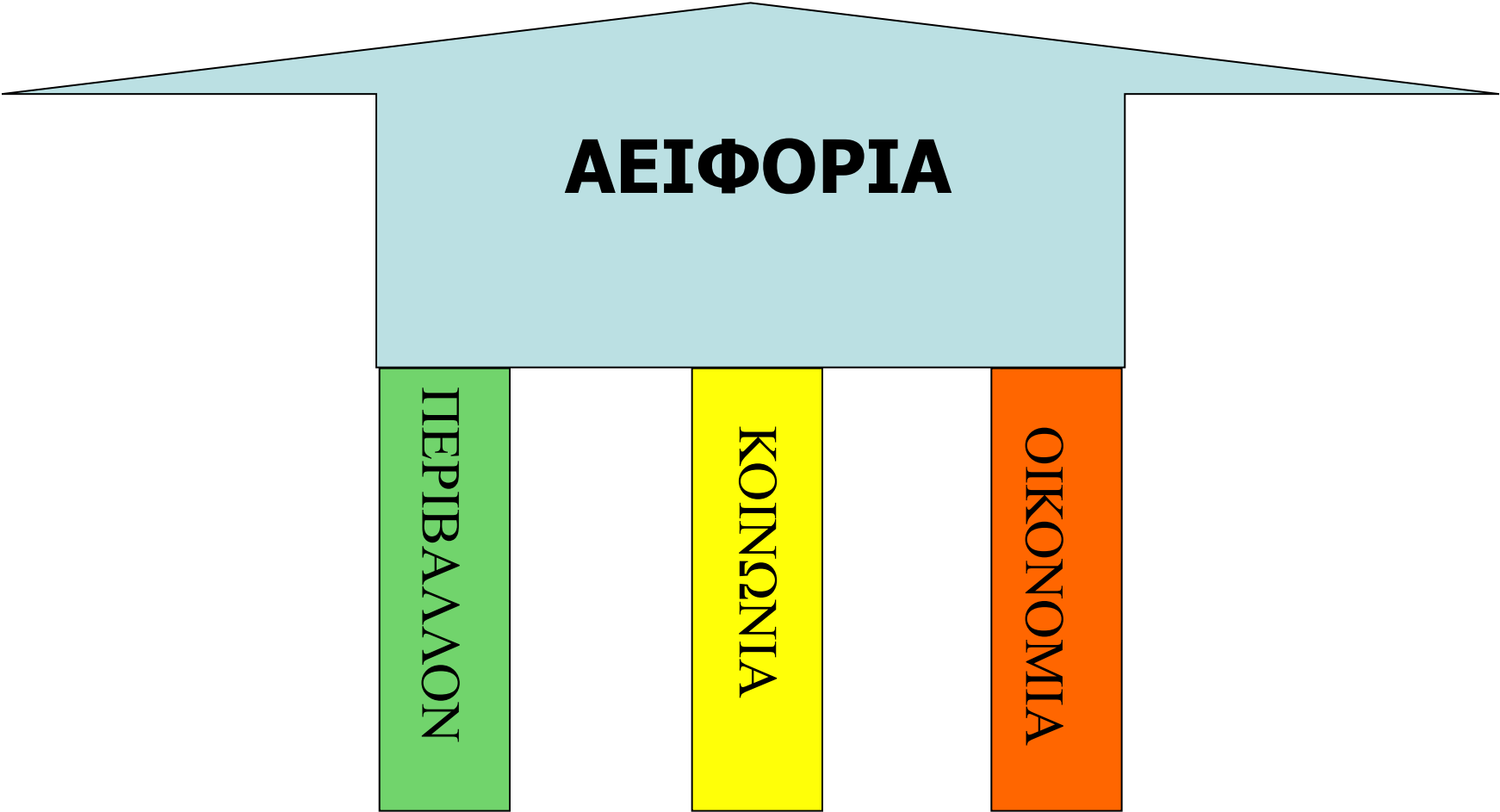
Δικαιώματα των πολιτών
Κοινωνική δικαιοσύνη
Δημοκρατία

κοινωνία



Αειφόρος ανάπτυξη

- « Η ανάπτυξη είναι **αειφόρος** όταν ικανοποιεί τις σύγχρονες ανάγκες χωρίς να μειώνει τις δυνατότητες των μελλοντικών γενεών να καλύψουν τις δικές τους ανάγκες»
 - WCED 1987
- «Η ανάπτυξη είναι **αειφόρος** όταν βελτιώνει την ποιότητα ζωής στο πλαίσιο των ορίων που θέτει η φέρουσα ικανότητα των οικοσυστημάτων που στηρίζουν τη ζωή»
 - IUCN, UNEP και WWF 1991



ΑΕΙΦΟΡΙΑ

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

ΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

«Η αειφόρος ανάπτυξη, ως στόχος, δεν μπορεί να επιτευχθεί μέσω τεχνολογικών επιτευγμάτων, επιστημονικών ερευνών ή κυβερνητικών υποδείξεων. Είναι ένας στόχος που απαιτεί συναίνεση όλης της κοινωνίας, και η συναίνεση αυτή μπορεί να επιτευχθεί μόνο **μέσω της εκπαίδευσης**».

- Unesco 2002“Education for sustainability

ΑΕΙΦΟΡΙΑ

The diagram illustrates the concept of sustainable development (Αειφορία) as a structure. At the top is a light blue roof-like shape containing the word 'ΑΕΙΦΟΡΙΑ'. Below this are three vertical pillars: a green one on the left labeled 'ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ', a yellow one in the center labeled 'ΚΟΙΝΩΝΙΑ', and an orange one on the right labeled 'ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ'. All three pillars rest on a wide teal base labeled 'ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ'.

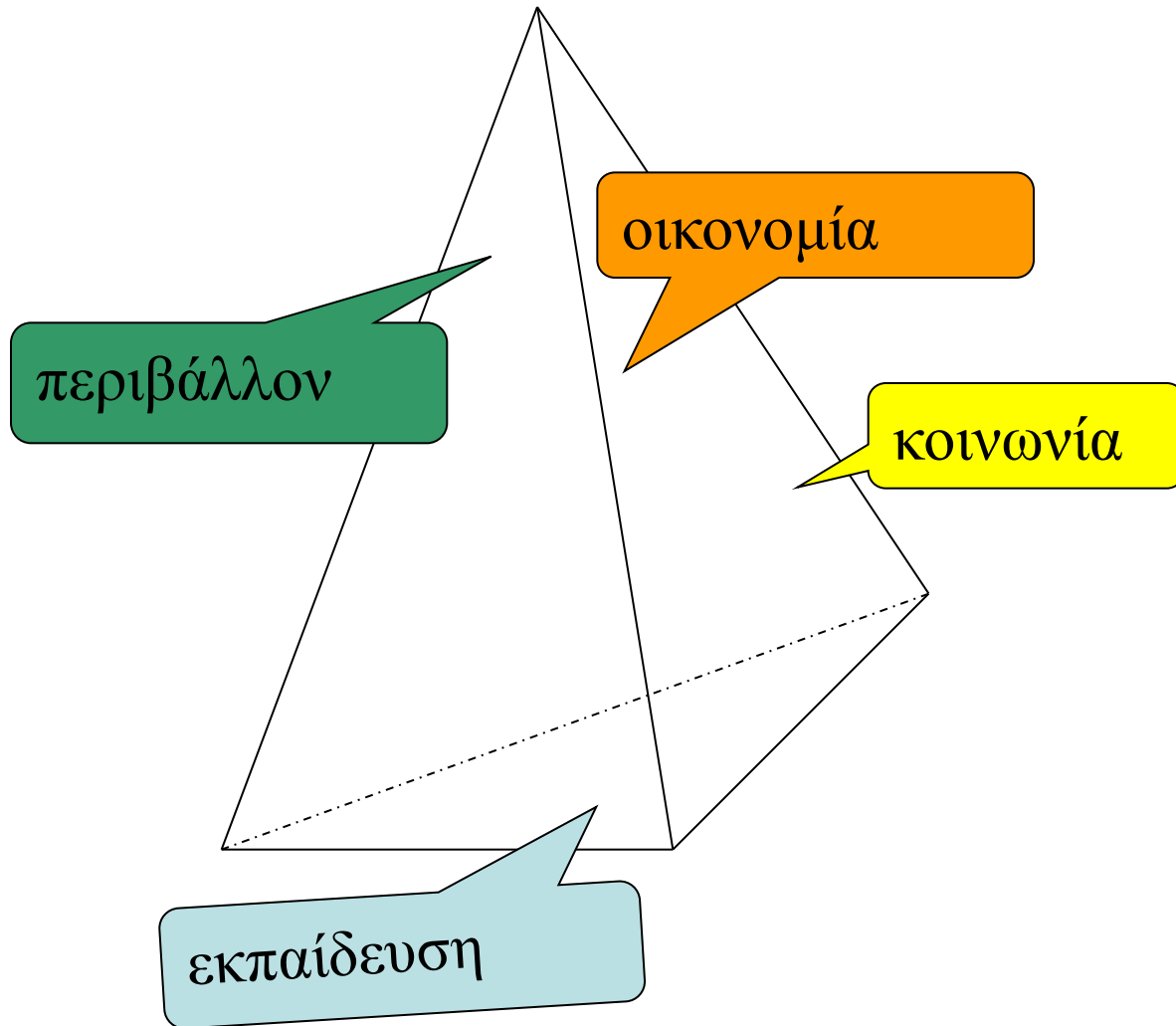
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

ΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

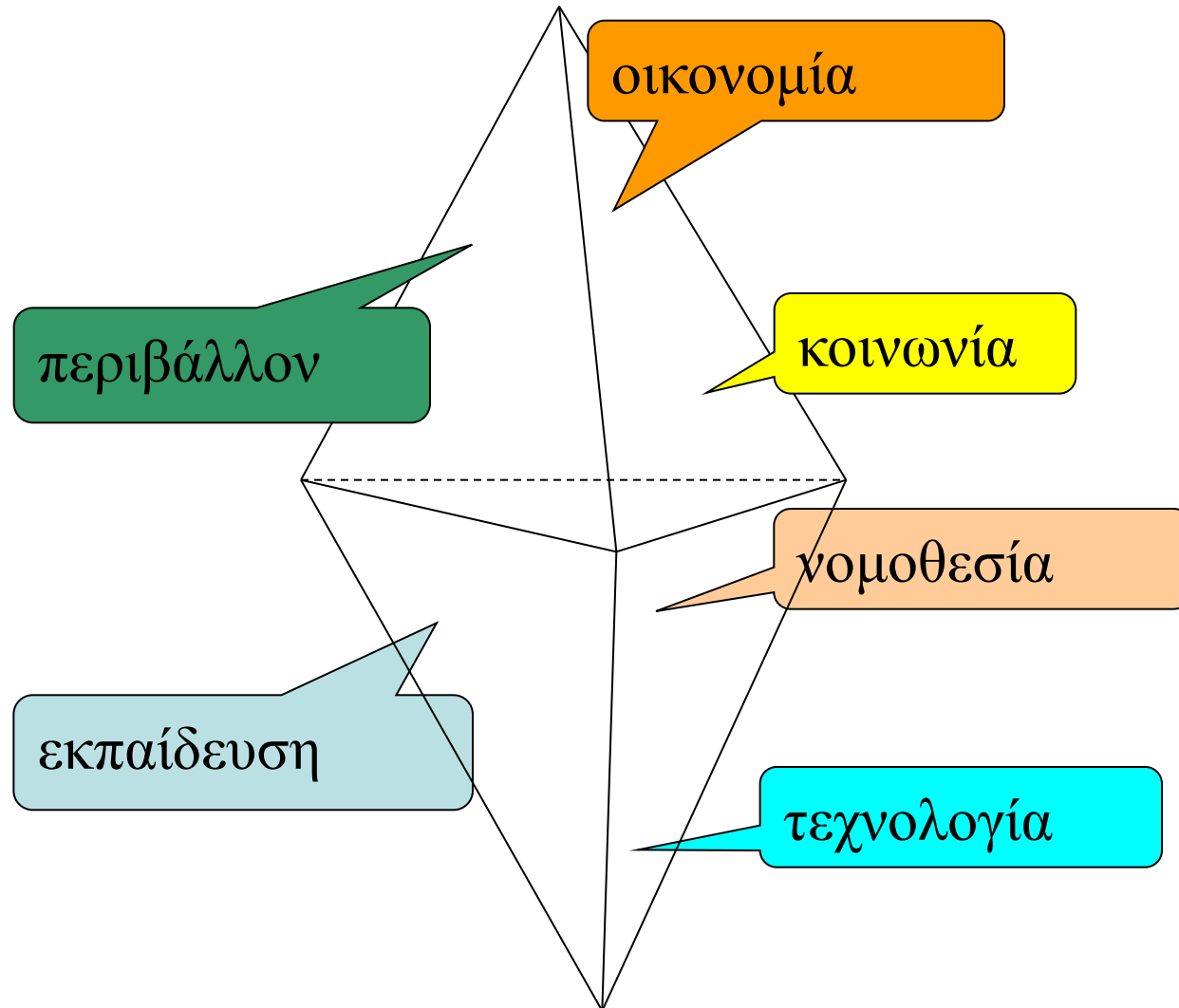
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

αειφορία



- Μόνο με την εκπαίδευση δεν μπορούμε να επιτύχουμε την αειφορία
- Χρειαζόμαστε και νομοθεσία, θεσμούς, τεχνολογία...

αειφορία



Η έννοια της Αειφορίας

Δεν αναφέρεται μόνο στο φυσικό περιβάλλον

– Ενασχόληση, συνειδητοποίηση, εξεύρεση λύσεων στα προβλήματα

- της φτώχειας
- της υγείας
- της δημοκρατίας
- των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- της ειρήνης

Περιεχόμενο της Εκπαίδευσης για την Αειφορία

- Γνώση φυσικών διαδικασιών
- Γνώση τρόπων ορθολογικής διαχείρισης φυσικών πόρων (διατήρηση ή αποκατάσταση)
- Υιοθέτηση κοινωνικών αξιών
 - Συμμετοχή
 - Αλληλεγγύη
 - Δικαιοσύνη
 - Διαφορετικότητα

Βασικές αρχές

Βασικές αρχές

- Ομαδική εργασία
- Διεπιστημονικότητα
- Ολιστική και διαθεματική προσέγγιση
- Βιωματική προσέγγιση
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη αξιών
- Ενεργητική συμμετοχή
- Δράση
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία
- Αρχές αειφορίας

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού

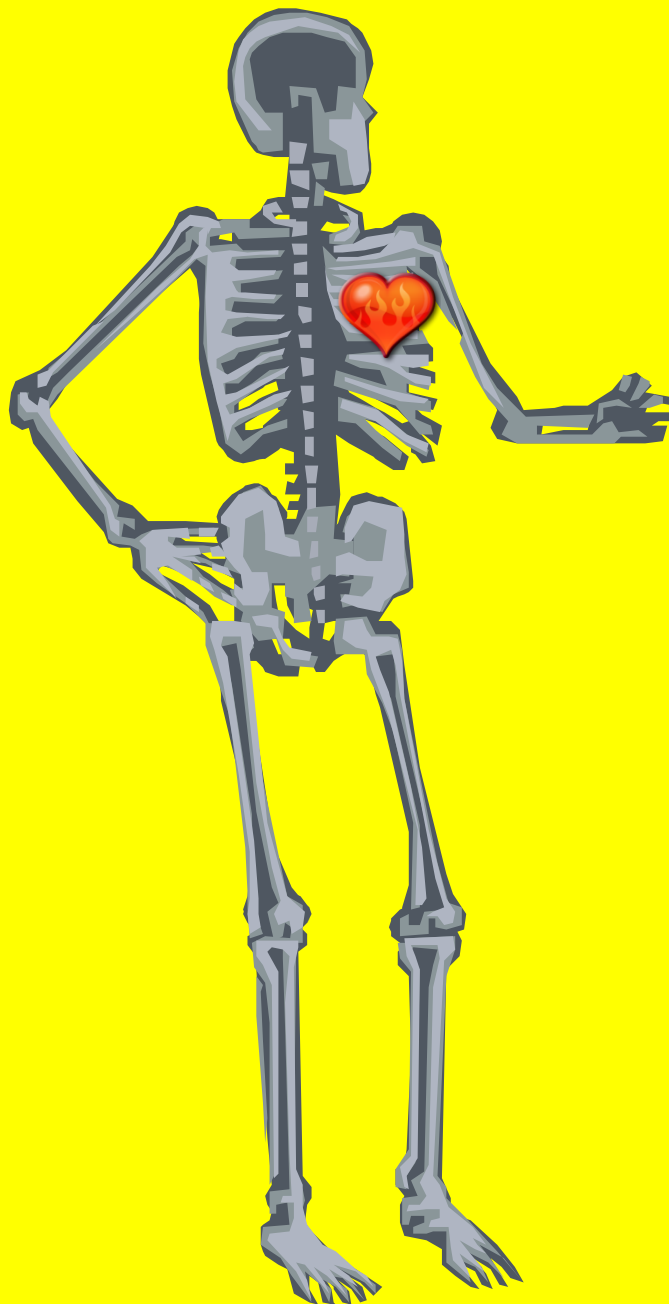
Ο εκπαιδευτικός, θα πρέπει:

- Να έχει το απαιτούμενο **γνωστικό** υπόβαθρο και να ενημερώνεται τακτικά σχετικά με τις εξελίξεις
- Να είναι ικανός να αξιοποιεί **πληροφορίες** και τεχνολογία
- Να μπορεί να διδάσκει **δεξιότητες** και να παρέχει τα κατάλληλα εφόδια για τη **λύση** των προβλημάτων έχοντας την ικανότητα διεπιστημονικής προσέγγισης.
- Να προωθεί τη **συμμετοχή** των εκπαιδευόμενων και να παρέχει εμπειρίες
- Να διδάσκει **πως σκεφτόμαστε** και **όχι** τι να **σκεφτόμαστε**

Ο ρόλος ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- Εμπυχωτής
- Προκαλεί το ενδιαφέρον
- Αφουγκράζεται τις ανάγκες
- Ενθαρρύνει, εμπνέει
- Ενισχύει την ανακάλυψη, συνεργατικότητα, αυτοεκτίμηση....
- Να έχει όραμα, ευαισθησία, μεράκι...
- Ευέλικτος





Ένα «καλό» πρόγραμμα...



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

«Σχεδιασμός
προγράμματος Περιβαλλοντικής
Εκπαίδευσης»

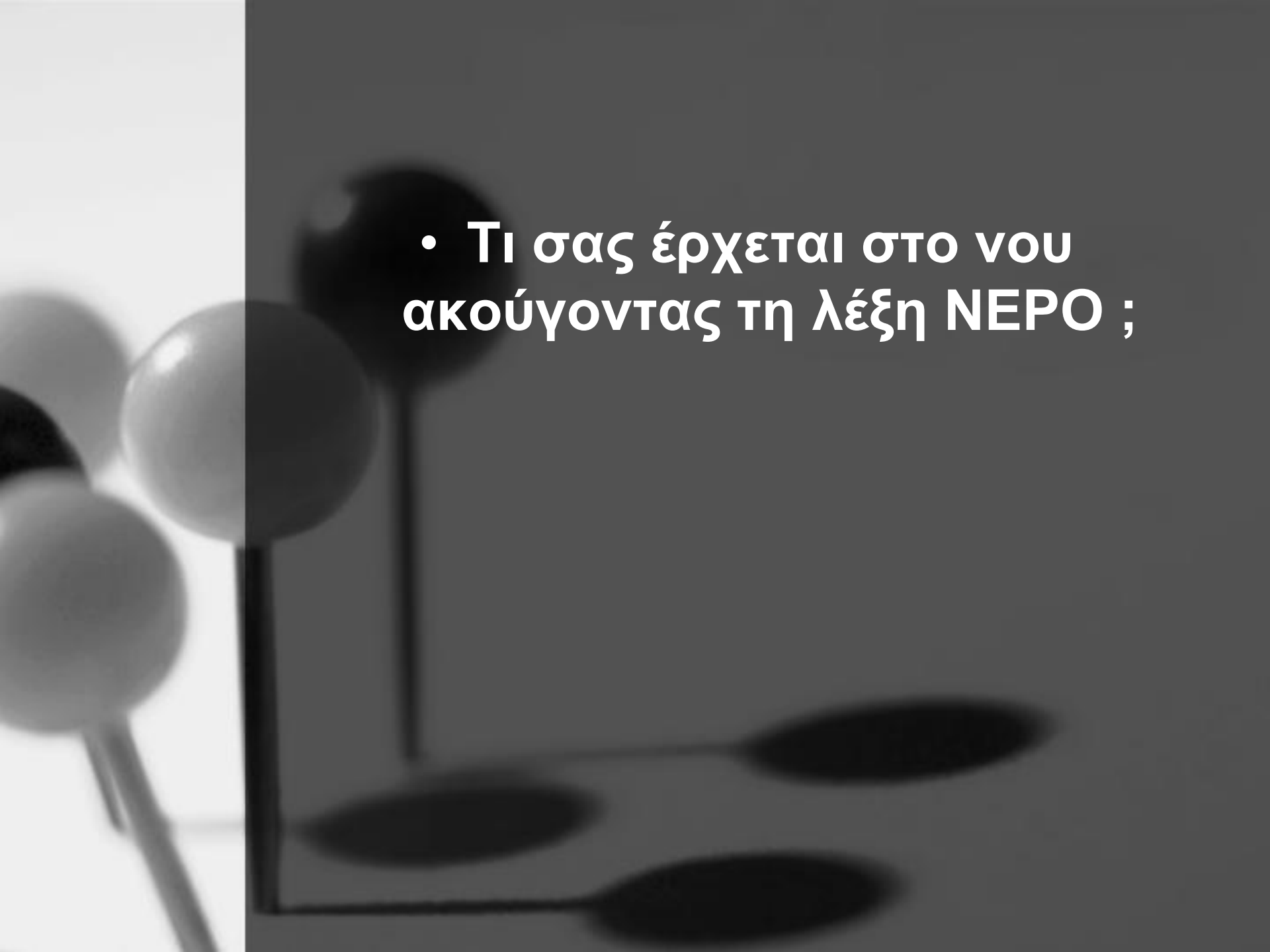
- Αφόρμηση
- Επιλογή θέματος
- Διατύπωση τίτλου - Υπότιτλος (η οπτική του θέματος)
- Παρουσίαση στην Ολομέλεια
- Σκοπός – Στόχοι
- Δραστηριότητες –Μεθοδολογία-Τεχνικές
- Χρονικός Προγραμματισμός /ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ
- Παρουσίαση στην Ολομέλεια
- Εφαρμογή και Υλοποίηση δραστηριοτήτων
- Επεξεργασία δεδομένων – σύνθεση
- Παρουσίαση
- Αξιολόγηση



- Ευχαριστώ

Αφόρμηση



- 
- Τι σας έρχεται στο νου ακούγοντας τη λέξη ΝΕΡΟ ;

Λεξεις
κλειδιά

ομαδοποίηση





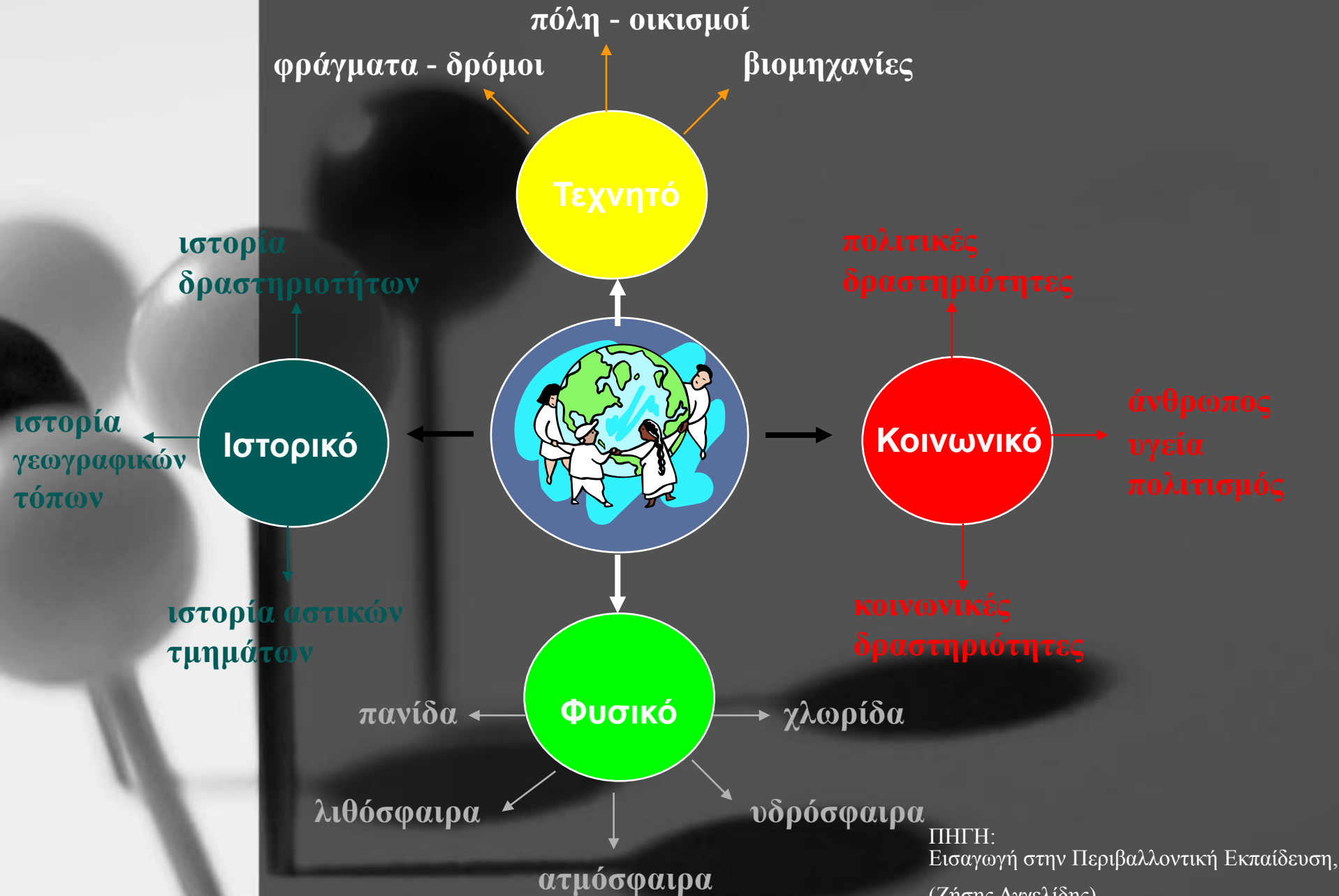
Επιλογή θέματος

Επιλογή Θέματος

Η διακήρυξη της πρώτης κυβερνητικής διάσκεψης για την Π.Ε. στην Τυφλίδα το 1977 αναφέρει:

«.....Η Π.Ε. πρέπει να παράσχει μια ευρεία κλίμακα πρακτικών γνώσεων και δεξιοτήτων που απαιτούνται για το σχεδιασμό και την εφαρμογή αποτελεσματικών λύσεων στα περιβαλλοντικά προβλήματα.....»

Το συνολικό Περιβάλλον



Νερό και διαθεματικότητα



Θεματικοί άξονες

(Σύνοδος κορυφής Rio De Janeiro 1992)

- Αέρας
- Νερό
- Έδαφος
- Κλιματικές αλλαγές
 - Ενέργεια
 - Δάση
- Βιοποικιλότητα
- Διαχείριση απορριμμάτων
- Ανθρώπινες δραστηριότητες
 - Ανθρώπινες σχέσεις

Επιλογή θέματος

- **Η αφόρμηση**
 - Επικαιρότητα
 - Έντυπο
 - Επέτειος
 - Προσωπικό ενδιαφέρον
- **Το ερέθισμα**
 - Φωτογραφίες ή σκίτσα ή γελιογραφίες
 - Κείμενο ή άρθρο ή ταινία
 - Αφίσα
 - Συζήτηση
 - Καταιγισμός ιδεών



A black and white photograph of several pushpins on a light surface. The pushpins are of different colors (black, white, grey) and are arranged in a way that their shadows are cast onto the surface. The shadows are dark and elongated, creating a pattern on the light background. The text 'Διατύπωση Τίτλου' is overlaid on the right side of the image.

Διατύπωση Τίτλου



Εναλλακτικοί τρόποι Διατύπωσης τίτλου θέματος:

- **Δήλωση θέματος**
 - Εκπαίδευση και φτώχεια
- **Δήλωση κυρίαρχης ιδέας θέματος**
 - Η Εκπαίδευση καταπολεμά τη φτώχεια.
- **Διατύπωση κεντρικού ερωτήματος θέματος**
 - Πως η Εκπαίδευση συμβάλλει στην καταπολέμηση της φτώχειας;

- 
- The background features a minimalist design with several spheres of varying shades of gray and black. These spheres are connected by thin, dark lines, creating a network-like structure. The spheres and lines cast soft, dark shadows onto the light gray surface below them, adding depth to the composition.
- δώστε
τον **τίτλο**
του δικού σας
προγράμματος
περιβαλλοντικής
εκπαίδευσης

Υπότιτλος

- Δίπολα μακρο-εννοιών που δηλώνουν πλαίσιο ερευνητικής προσέγγισης
- **Εκπαίδευση και φτώχεια:**
Χθες και σήμερα
- Κεντρική Ιδέα που δηλώνει εστίαση ερωτημάτων και δραστηριοτήτων
- **Εκπαίδευση και φτώχεια:**
Η εκπαίδευση είναι ικανή να καταπολεμήσει τη φτώχεια

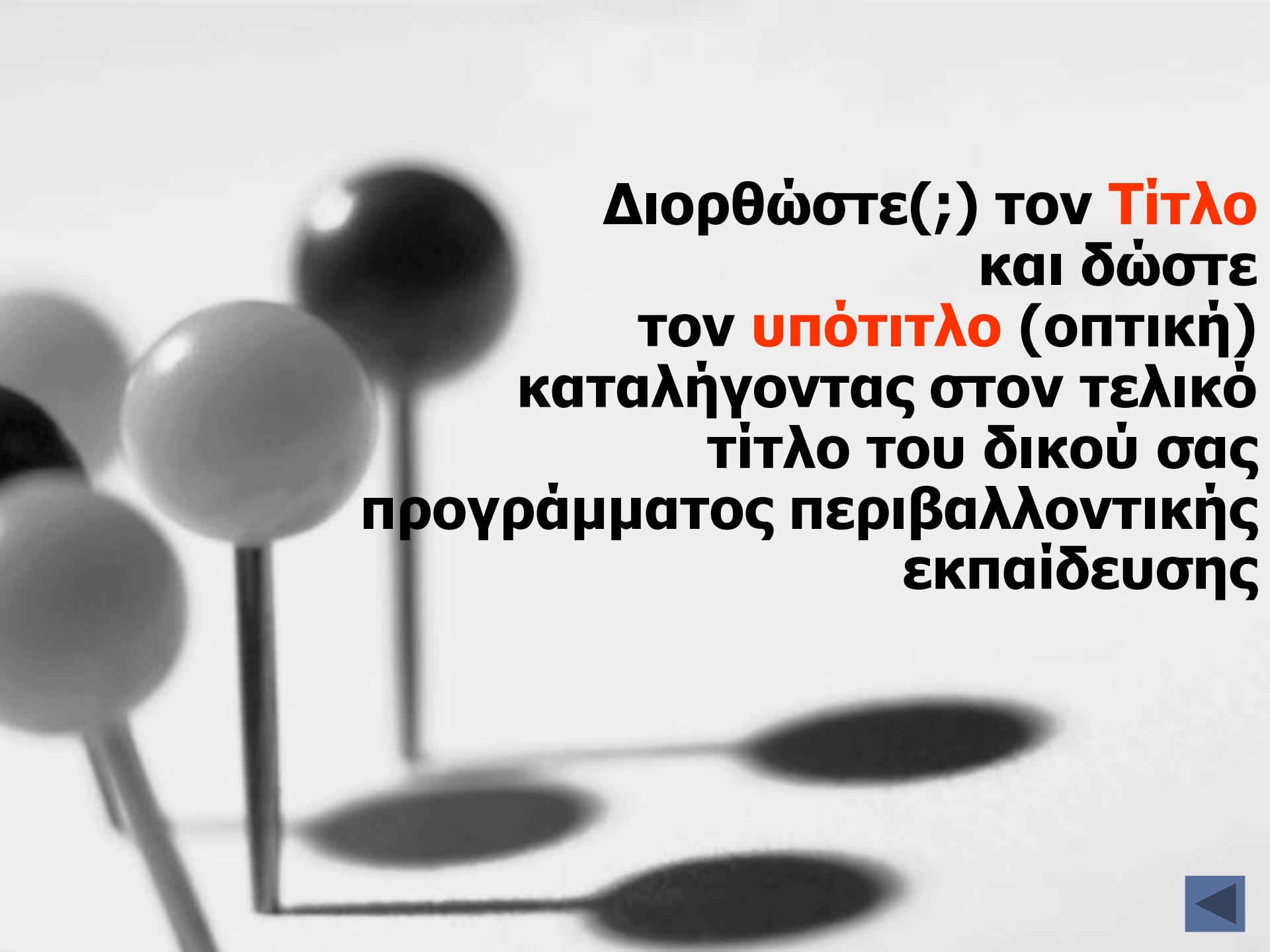


Υπότιτλος

- Ερώτημα που δηλώνει κεντρικό ζητούμενο έρευνας

Εκπαίδευση και φτώχεια:

Ποιες κοινωνικο-οικονομικές αλλαγές φέρνει η εκπαίδευση στις φτωχές χώρες;



Διορθώστε(;) τον **Τίτλο
και δώστε
τον **υπότιτλο** (οπτική)
καταλήγοντας στον τελικό
τίτλο του δικού σας
προγράμματος περιβαλλοντικής
εκπαίδευσης**





Προσδιορισμός σκοπών και στόχων του προγράμματος Π.Ε.

ΣΚΟΠΟΣ/ΣΚΟΠΟΙ

έννοια ευρύτερη, γενικότερη των στόχων και
μακροπρόθεσμα επιτεύξιμη

Είναι ταυτισμένοι με τους
ΓΕΝΙΚΟΥΣ ΣΚΟΠΟΥΣ της Π.Ε.

ΣΤΟΧΟΙ

Αφορούν αυτό ακριβώς
που επιδιώκουμε να
συμβεί μετά το τέλος
του σχεδίου και **μπορούν
να αξιολογηθούν.**



Ο στόχος

είναι μια καλά διατυπωμένη πρόταση που δείχνει το επιθυμητό αποτέλεσμα στο τέλος μιας διαδικασίας

Οι στόχοι του σχεδίου εργασίας
πρέπει να υλοποιούν τον σκοπό

Οι στόχοι μπορεί να είναι:

- Γνωστικοί, ξέρω να...
- Συναισθηματικοί θέλω να...
- Ψυχοκινητικοί μπορώ να...
- Συμμετοχικοί,
- Άλλοι



Οι δικοί μας στόχοι

**Να γράψετε το σκοπό και τους
στόχους, του δικού σας
προγράμματος**





Ποιές **ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** θα
επιλέγατε για να ικανοποιήσετε τους
αντίστοιχους **στόχους**
του προγράμματός σας;;

ΚΑΙ

Με τι μεθόδους **ΚΑΙ** τεχνικές;

**Γράψτε δραστηριότητες και τις
αντίστοιχες μεθόδους ΚΑΙ
τεχνικές**





Επεξεργασία δεδομένων





**Επιλογή των πλέον
αποτελεσματικών μεθόδων
και τεχνικών
για την επίτευξη των στόχων**

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ

Η μέθοδος

είναι ευρύτερη έννοια από την τεχνική.
Αναφέρεται σε ένα σύνολο αρχών που
καθορίζουν την αντίληψη για την
πρόσβαση στη γνώση.

Η τεχνική

είναι ένα συγκεκριμένο
παιδαγωγικό εργαλείο.
Είναι το μέσο με το οποίο εφαρμόζεται
η εκπαιδευτική μέθοδος.

Μέθοδοι

- Project (γενικότερη στρατηγική)
- Έρευνα πεδίου
- Επίλυση προβλήματος
- Πειραματική μέθοδος
- Βιβλιογραφική έρευνα
- Έρευνα δράση
- Επισκόπηση απόψεων
- Ανάλυση περιεχομένου
-

ΤΕΧΝΙΚΕΣ

- Καταιγισμός Ιδεών
- Αντιπαράθεση επιχειρημάτων
- Παιχνίδι ρόλων
- Χάρτης εννοιών
- Μελέτη περίπτωσης
- Περιβαλλοντικό μονοπάτι
- Συζήτηση
- Πείραμα
- Σύνταξη ερωτηματολογίου
- Συνέντευξη
-



Γνωστικοί στόχοι

- αφορούν την απόκτηση των **γνώσεων** που σχετίζονται με το θέμα
- την κατανόηση, εφαρμογή, σύνθεση , ανάλυση, και αξιολόγηση των βασικών εννοιών και των μηχανισμών που το διέπουν.
- (Ταξινόμηση κατά Bloom)

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΛΕΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ

- Να συγκρίνει
- Να επιλέγει
- Να εξηγεί
- Να κατατάσσει
- Να ταξινομεί
- Να κατηγοριοποιεί
- Να προσδιορίζει
- Να συνθέτει
- Να συντάσσει
- Να συσχετίζει
- Να συνδέει
- Να αντιπαραθέτει
- Να διακρίνει
- Να μεταφράζει
- Να αναγνωρίζει
- Να απαριθμεί
- Να ελέγχει
- Να αποδεικνύει
- Να εφαρμόζει
- Να επεξηγεί
- Να επαληθεύει
- Να οργανώνει κ.α.

Συναισθηματικοί στόχοι

Στόχοι που αναφέρονται σε συναισθήματα, στάσεις, πεποιθήσεις, αξίες, ενδιαφέροντα

Οι μαθητές :

Να υιοθετήσουν αξίες, στάσεις και συμπεριφορές π.χ. φιλικές προς το περιβάλλον πάντα μέσα στο πλαίσιο της αειφορίας

ή να προσεγγίσουν με μια διαφορετική ματιά το φαινόμενο του χουλιγκανισμού

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΛΕΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟ

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ

ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΑΣΕΙΣ

- Να αμφισβητεί
- Να αποδέχεται
- Να απορρίπτει
- Να αρνείται
- Να διερωτάται
- Να ενθαρρυνθεί
- Να υιοθετήσει
- Να υποκινηθεί
- Να υποστηρίξει
- Να προτιμά
- Να εκτιμήσει

Ψυχοκινητικοί στόχοι

σχετίζονται με σωματικές λειτουργίες, ανάπτυξη και καλλιέργεια δεξιοτήτων.

- Ταξινόμια ψυχοκινητικού τομέα (Harrow, 1972)
- Αντανακλαστικές κινήσεις
- Βασικές θεμελιακές κινήσεις
 - Περπάτημα, τρέξιμο, πιάσιμο, δέσιμο, ντύσιμο...
- Αντιληπτικές δεξιότητες
 - Ισορροπία, συγχρονισμός, οπτική, ακουστική, απτική...
- Φυσικές ικανότητες
 - Δύναμη, ευλυγισία, ευκινησία, ελαστικότητα...
- Κινήσεις δεξιότητας
 - Απλές και σύνθετες: χρήση ψαλιδιού, στροφή σε ένα πόδι...
- Κινητική επικοινωνία
 - Εκφραστικές και ερμηνευτικές: χειρονομίες, ζωγραφική...

Ψυχοκινητικοί στόχοι

Οι μαθητές :

- Να χρησιμοποιήσουν τις αισθήσεις τους για...
- Να κατασκευάσουν, να σχεδιάσουν, να ζωγραφίσουν, να συνθέσουν, να κάνουν πειράματα
- Να παρουσιάσουν τα συμπεράσματά τους σε κοινό
- Να συμμετέχουν ενεργά σε..
- Να παρεμβαίνουν στο πεδίο λήψης αποφάσεων



Συμμετοχικοί στόχοι:

Στηρίζονται στη διαπροσωπική σχέση του καθηγητή /δασκάλου με τους μαθητές , των μαθητών μεταξύ τους, των μαθητών με άλλους ανθρώπους, φορείς,....

(εργασία σε ομάδες, ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας, σεβασμός στις διαφορετικές απόψεις)

Οι μαθητές να μάθουν:

Να συζητούν, να εκφράζονται, να ακούν

Να ανέχονται και να διαπραγματεύονται διαφορετικές απόψεις.

Να συνεργάζονται.

Να κοινωνικοποιηθούν

Να επικοινωνούν



Τι είναι project

- Ο όρος Project, αναφέρεται σε μια ενέργεια χρονικά, τοπικά και θεματικά προσδιορισμένη, προσεκτικά σχεδιασμένη και κατευθυνόμενη σε συγκεκριμένους στόχους.

- "...είναι μια ανοικτή διαδικασία μάθησης, τα όρια και οι διαδικασίες της δεν είναι αυστηρά προκαθορισμένα, ενώ εξελίσσεται ανάλογα με την εκάστοτε κατάσταση και τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων".



Επίλυση προβλήματος

- Εντοπισμός και διερεύνηση του προβλήματος
- Διερεύνηση εναλλακτικών λύσεων
- Σύνταξη κριτηρίων για την επιλογή της πιθανής / ρεαλιστικής λύσης
- Επιλογή της κατάλληλης λύσης σύμφωνα με τις αρχές της αιεφορίας
- Συγκρότηση σχεδίου δράσης και υλοποίηση της δράσης
- Αξιολόγηση και επανατροφοδότηση της διαδικασίας



Έχει αίτια:

-
-
-
-



Προκαλεί ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ:

-
-
-



Αντιμετωπίζεται με μέτρα:

- Ως προς τον χρονικό ορίζοντα (μακροπρόθεσμα , βραχυπρόθεσμα)
- Ως προς τον χώρο (τοπικά, εθνικά, παγκόσμια)



Συλλογικά



Ατομικά



Περιβαλλοντικό μονοπάτι

Είναι μια καλά οργανωμένη και
σχεδιασμένη από τους
εκπαιδευτικούς προεπιλεγμένη
διαδρομή στο περιβάλλον (φυσικό ή
δομημένο), η οποία διανύεται
συνήθως με τα πόδια και με τη
βοήθεια χάρτη.

Ως μέθοδος δίνει τη δυνατότητα **εξόδου**
των παιδιών από την τάξη
και την **άσκησή τους** στην παρατήρηση και στην
καταγραφή στοιχείων του Περιβάλλοντος
(ανθρωπογενούς ή φυσικού)
όχι μόνο μια φορά αλλά τουλάχιστον σε τρεις
επισκέψεις.

Κι αυτό για να έχουν τα παιδιά τη δυνατότητα
σύγκρισης, εξαγωγής συμπερασμάτων και
διαμόρφωσης ολοκληρωμένων προτάσεων.



Μελέτη περίπτωσης

- Σχέση του θέματος με καταστάσεις που οι μαθητές αντιμετωπίζουν στη ζωή τους
- Εντοπισμός και διερεύνηση της συγκεκριμένης περίπτωσης
- Διερεύνηση απόψεων
- Σύνταξη κριτηρίων για την επιλογή απόφασης
- Συγκρότηση σχεδίου δράσης και υλοποίηση της δράσης
- Αξιολόγηση και επανατροφοδότηση της διαδικασίας



ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΑΠΟΨΕΩΝ

- Ερωτηματολόγιο
- Συνέντευξη

Με το ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ διερευνούμε:

- ΓΝΩΣΕΙΣ: Τι γνωρίζουν;
- ΓΝΩΜΕΣ: Τι γνώμη έχουν;
- ΠΕΠΟΙΘΗΣΕΙΣ: Τι πιστεύουν;
- ΑΞΙΕΣ: Τι εκτιμούν πιο πολύ;
- ΣΤΑΣΕΙΣ: Τι θα έκαναν;
- ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ: Τι κάνουν;

ΜΟΡΦΕΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ

- **Δομημένη**

(προκαθορισμένο περιεχόμενο, αριθμός και σειρά ερωτήσεων)

- **Μη δομημένη**

(μια μορφή ελεύθερης συζήτησης)

- **Εστιασμένη συνέντευξη**

(εξετάζει συγκεκριμένα θέματα με συστηματικό τρόπο)





Παιχνίδι ρόλων

Εκπαιδευτική τεχνική – εργαλείο, που βάζει τους εκπαιδευόμενους να υποδυθούν ρόλους (που αντιπροσωπεύουν κοινωνικές ομάδες ή άλλα βιοτικά μέρη) που σχετίζονται με μία κατάσταση – πρόβλημα και προσομοιώνεται σε πραγματικές συνθήκες.



**Συνδυάζει
την ενεργητική συμμετοχή των
συμμετεχόντων
με τη συνεργατική και βιωματική
μάθηση**

**• Χρησιμοποιείται κατεξοχήν σε
προγράμματα που αποβλέπουν:**

Στην αλλαγή αξιών και συμπεριφοράς
Στη γλωσσική ανάπτυξη μέσα από τη
γνώση και βίωση πραγματικών –
προβληματικών και συγκρουσιακών
καταστάσεων



ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ στοιχεία

- Γιατί;
- Ποιος;
 - Τι;
- Πότε;
- Πώς;

```
graph TD; A[ΣΚΟΠΟΣ] --> B[ΔΙΑΓΝΩΣΗ διδακτικών καταστάσεων]; A --> C[ΠΟΙΟΤΗΤΑ]; A --> D[ΑΝΑ ΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ];
```

ΣΚΟΠΟΣ

ΔΙΑΓΝΩΣΗ
διδακτικών
καταστάσεων

ΠΟΙΟΤΗΤΑ

ΑΝΑ
ΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ

Αντικείμενο- διακρίβωση αποτελεσμάτων

- A) Μαθητές (γνωστικό, συναισθηματικό, Ψυχοκινητικό)
- B) Εκπαιδευτικοί (**Αυτοαξιολόγηση**) (οργάνωση, σχεδιασμός, σχέση- επικοινωνία)
- Γ) Συνθήκες Συνεργασίες (φορείς-πρόσωπα, σχ. Κοινότητα), Απαγορευτικοί συντελεστές ανάπτυξης προγράμματος

Διαδικασία

- Συνέντευξη (α)
- ερωτηματολόγιο (μαθητές-γονείς...)
- Περιγραφή- αναφορά (α-ο)
- Φύλλα εργασίας (α)
- Portofolio (α)
- Χάρτης εννοιών (ο)
- Δημιουργία ιστορίας (ο)
- Παιχνίδι ρόλων- παρουσιάσεις (ο)
- Δηλώσεις- πράξεις αντίδρασης
- Παρατήρηση εκπαιδευτικού

